PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASACH LICEALNYCH I-IV

I. Formy oceniania:

1. Sprawdziany (waga 3 w e-dzienniku)

2. Kartkówki (waga 2)

3. Odpowiedzi ustne (waga 2).

4. Ocenie mogą podlegać również określone przez nauczyciela prace domowe oraz praca ucznia na lekcji (waga 1).

II. Uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np). Wówczas nie weźmie udziału w odpowiedzi ustnej, natomiast nie zwalnia go to z zapowiedzianych prac klasowych ani kartkówek. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

III. Za nieprzygotowanie uważa się brak jakiejkolwiek części zadania domowego, brak podręcznika, brak ćwiczeń lub nieopanowanie przez ucznia materiału z ostatniego tygodnia.

IV. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ten sprawdzian lub odpowiedzieć ustnie w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły po chorobie. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma prawo przystąpić do poprawy w ciągu 2 tygodni od otrzymania ww. oceny.

V. Kartkówki i odpowiedzi ustne mają charakter zapowiedziany i obejmują materiał z ostatniego tygodnia zajęć.

 VI. Sprawdziany i kartkówki będą oceniane według następującej skali procentowej:

98 - 100% - celujący

90% - 98% - bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

VII. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za wypowiedzi i prace zawierające materiał wykraczający poza program nauczania.

 IX. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen. Jest to średnia ważona liczona przez e-dziennik z uwzględnieniem wagi poszczególnych form ewaluacji:

 od 4,6 ocena bardzo dobra,

 od 3,7 ocena dobra,

 od 2,7 ocena dostateczna

Podane niżej kryteria obowiązują na wszystkich poziomach podręcznika z uwzględnieniem wzrastającego stopnia trudności.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stopień w skali 1-6 | Opis słowny | Wyrażenia opisujące | Wymagania w ramach czterech umiejętności |
| słuchanie | czytanie | mówienie | pisanie |
| 6 | celujący | charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.; | biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; |
| uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i kluczoweinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomierozszerzonym,wydobyćpotrzebneinformacje,uczucia i reakcjeoraz przekształcićje w formępisemną, zrozumiećskomplikowanepolecenianauczyciela; | uczeń potrafi:czytać płynnieteksty niepreparowane z odpowiedniąwymową i intonacją,zrozumieć sensczytanychtekstów orazdyskutować natematy zawarte w tekście; | uczeń potrafi:mówić spójnie i płynnieużywając poprawnejintonacji i wymowy dowyrażenia złożonychstruktur napoziomierozszerzonym,posługiwać siępoprawnym językiem,popełniając niewiele błędów,wyrażać myśli i idee w sposób naturalnyomawiając tematycodzienne i abstrakcyjne,uzasadniać i bronić swoich opinii; | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając językana poziomierozszerzonym,spójnie i logicznieorganizowaćtekst,używaćpoprawnejpisowni,interpunkcji i stylistyki; |
| 5 | bardzo dobry | bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i kluczoweinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,zrozumiećpolecenianauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela; | uczeń potrafi:czytać płynnietekstypreparowane z odpowiedniąwymową i intonacją,zrozumieć sensczytanychtekstów orazwypowiadać sięna tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; | uczeń potrafi:mówić spójnie i płynnieużywając poprawnejintonacji i wymowy dowyrażenia strukturgramatyczno -leksykalnychna poziomiepodstawowym,posługiwać siępoprawnym językiem,popełniając niewiele błędów,wyrażać myśli i idee w sposób naturalnyomawiając tematycodzienne i abstrakcyjne,uzasadniać swojeopinie, akcentujei intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego; | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając językana poziomiepodstawowym,spójnie i logicznieorganizowaćtekst, używaćpoprawnejpisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócająrozumienia tekstu; |
| 4 | dobry | w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.; | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i większośćkluczowychinformacji w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,wydobyć częśćpotrzebnychinformacji,zrozumieć prostepolecenianauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo; | uczeń potrafi:czytać dośćpłynnie tekstypreparowanez odpowiedniąwymową,zrozumieć sensczytanychtekstów orazwypowiadać sięna ten temat; | uczeń potrafi:mówić spójnie,posługiwać się dość poprawnym językiem,popełniajączauważalne błędy,wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóreabstrakcyjne,uzasadniać swojeopinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób; | uczeń potrafi:pisać tekstyużywając językana poziomiepodstawowym,dość spójnie i logicznieorganizowaćtekst, używać dość poprawnejpisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; |
| 3 | dostateczny | materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.; | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens i niektóreinformacje w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym(w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu),zrozumieć prostepolecenianauczyciela; | uczeń potrafi:czytać tekstypreparowane,popełniając dużobłędów, zrozumieć ogólnysens czytanychtekstów orazczęściowowypowiadać sięna ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi:posługiwać sięczęściowo poprawnymjęzykiem,popełniając dużobłędów, ale jestkomunikatywny,wyrażać myśliomawiając tematycodzienne i niekiedyabstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielaniainformacji; | uczeń potrafi:pisać prosteteksty użytkoweużywając językana poziomiepodstawowym, dość spójnieorganizowaćtekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy; |
| 2 | dopuszczający | w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.; | uczeń potrafi:zrozumieć ogólnysens w tekstachsłuchanych i rozmowach napoziomiepodstawowym,wydobyć niektóreinformacje,zrozumieć prostepolecenianauczyciela; | uczeń potrafi:czytać tekstypreparowane,popełniając dużobłędów, zrozumiećniektóre zdaniaczytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystaćinformacjezawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | uczeń potrafi:posługiwać się językiem niepoprawnym,popełniając dużobłędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematycodzienne, posługującsię bardzoograniczonym słownictwem,bywaniekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzijest wolne, budujeproste zdania, a w wypowiedzipojawiają się błędyintonacyjne i w akcencie; | uczeń potrafi:pisać prosteteksty użytkowe, używając w większościniepoprawnegojęzyka napoziomiepodstawowym,używać nieprawidłowejpisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą; |
| 1 | niedostateczny | nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiejkolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.; | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającąnie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektównie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę |