PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W KLASACH LICEALNYCH I-IV

I. Formy oceniania:

1. Sprawdziany (waga 3 w e-dzienniku)

2. Kartkówki (waga 2)

3. Odpowiedzi ustne (waga 2).

4. Ocenie mogą podlegać również określone przez nauczyciela prace domowe oraz praca ucznia na lekcji (waga 1).

II. Uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np). Wówczas nie weźmie udziału w odpowiedzi ustnej, natomiast nie zwalnia go to z zapowiedzianych prac klasowych ani kartkówek. Trzecie i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

III. Za nieprzygotowanie uważa się brak jakiejkolwiek części zadania domowego, brak podręcznika, brak ćwiczeń lub nieopanowanie przez ucznia materiału z ostatniego tygodnia.

IV. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ten sprawdzian lub odpowiedzieć ustnie w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły po chorobie. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma prawo przystąpić do poprawy w ciągu 2 tygodni od otrzymania ww. oceny.

V. Kartkówki i odpowiedzi ustne mają charakter zapowiedziany i obejmują materiał z ostatniego tygodnia zajęć.

VI. Sprawdziany i kartkówki będą oceniane według następującej skali procentowej:

98 - 100% - celujący

90% - 98% - bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

VII. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za wypowiedzi i prace zawierające materiał wykraczający poza program nauczania.

IX. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen. Jest to średnia ważona liczona przez e-dziennik z uwzględnieniem wagi poszczególnych form ewaluacji:

od 4,6 ocena bardzo dobra,

od 3,7 ocena dobra,

od 2,7 ocena dostateczna

Podane niżej kryteria obowiązują na wszystkich poziomach podręcznika z uwzględnieniem wzrastającego stopnia trudności.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stopień w skali 1-6 | Opis słowny | Wyrażenia opisujące | Wymagania w ramach czterech umiejętności | | | | |
| słuchanie | czytanie | mówienie | | pisanie |
| 6 | celujący | charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.; | biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy  z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; | | | | |
| uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i kluczowe  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  rozszerzonym,  wydobyć  potrzebne  informacje,  uczucia i reakcje  oraz przekształcić  je w formę  pisemną,  zrozumieć  skomplikowane  polecenia  nauczyciela; | uczeń potrafi:  czytać płynnie  teksty nie  preparowane  z odpowiednią  wymową  i intonacją,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  dyskutować na  tematy zawarte  w tekście; | | uczeń potrafi:  mówić spójnie  i płynnie  używając poprawnej  intonacji  i wymowy do  wyrażenia złożonych  struktur na  poziomie  rozszerzonym,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli  i idee  w sposób naturalny  omawiając tematy  codzienne  i abstrakcyjne,  uzasadniać  i bronić swoich opinii; | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając języka  na poziomie  rozszerzonym,  spójnie i logicznie  organizować  tekst,  używać  poprawnej  pisowni,  interpunkcji  i stylistyki; |
| 5 | bardzo dobry | bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy  w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i kluczowe  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  zrozumieć  polecenia  nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu  i udziela odpowiedzi na  pytania nauczyciela; | uczeń potrafi:  czytać płynnie  teksty  preparowane  z odpowiednią  wymową  i intonacją,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  wypowiadać się  na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje  i rozróżnia jednostki leksykalne  i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; | uczeń potrafi:  mówić spójnie  i płynnie  używając poprawnej  intonacji  i wymowy do  wyrażenia struktur  gramatyczno -leksykalnych  na poziomie  podstawowym,  posługiwać się  poprawnym językiem,  popełniając niewiele błędów,  wyrażać myśli  i idee w sposób naturalny  omawiając tematy  codzienne  i abstrakcyjne,  uzasadniać swoje  opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego; | | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając języka  na poziomie  podstawowym,  spójnie i logicznie  organizować  tekst, używać  poprawnej  pisowni, tekst  jest logiczny  i spójny,  a sporadyczne błędy nie zakłócają  rozumienia tekstu; |
| 4 | dobry | w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli,  w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty  i tolerancyjny, itp.; | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i większość  kluczowych  informacji  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  wydobyć część  potrzebnych  informacji,  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela, jest  w stanie określić  ogólny sens  wypowiedzi,  wyodrębnia kluczowe  wypowiedzi,  rozpoznaje poznane  słownictwo; | uczeń potrafi:  czytać dość  płynnie teksty  preparowane z odpowiednią  wymową,  zrozumieć sens  czytanych  tekstów oraz  wypowiadać się  na ten temat; | uczeń potrafi:  mówić spójnie,  posługiwać się dość poprawnym językiem,  popełniając  zauważalne błędy,  wyrażać myśli  i idee omawiając tematy codzienne  i niektóre  abstrakcyjne,  uzasadniać swoje  opinie, popełnia drobne błędy  w intonacji  i akcencie nie powodujące zakłóceń  w komunikacie,  w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób; | | uczeń potrafi:  pisać teksty  używając języka  na poziomie  podstawowym,  dość spójnie  i logicznie  organizować  tekst, używać dość poprawnej  pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi  w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo  i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą; |
| 3 | dostateczny | materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy  w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji  w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń  i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.; | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens i niektóre  informacje  w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym (w przypadku  2 - 3 krotnego wysłuchania  tekstu),  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela; | uczeń potrafi:  czytać teksty  preparowane,  popełniając dużo  błędów, zrozumieć ogólny  sens czytanych  tekstów oraz  częściowo  wypowiadać się  na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi:  posługiwać się  częściowo poprawnym  językiem,  popełniając dużo  błędów, ale jest  komunikatywny,  wyrażać myśli  omawiając tematy  codzienne  i niekiedy  abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania  i udzielania  informacji; | | uczeń potrafi:  pisać proste  teksty użytkowe  używając języka  na poziomie  podstawowym, dość spójnie  organizować  tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały  i stosowny do formy; |
| 2 | dopuszczający | w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.; | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny  sens w tekstach  słuchanych  i rozmowach na  poziomie  podstawowym,  wydobyć niektóre  informacje,  zrozumieć proste  polecenia  nauczyciela; | uczeń potrafi:  czytać teksty  preparowane,  popełniając dużo  błędów, zrozumieć  niektóre zdania  czytanych tekstów,  w niewielkim stopniu wykorzystać  informacje  zawarte  w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | uczeń potrafi:  posługiwać się  językiem niepoprawnym,  popełniając dużo  błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy  codzienne, posługując  się bardzo  ograniczonym słownictwem,  bywa  niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi  jest wolne, buduje  proste zdania,  a w wypowiedzi  pojawiają się błędy  intonacyjne  i w akcencie; | | uczeń potrafi:  pisać proste  teksty użytkowe, używając  w większości  niepoprawnego  języka na  poziomie  podstawowym,  używać nieprawidłowej  pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny  z formą; |
| 1 | niedostateczny | nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiejkolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się  w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.; | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą  nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów  nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę | | | | |