

**Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego w roku szkolnym 2023/2024 dla klasy III
w XIII Liceum Ogólnokształcące w Oddziałami Dwujęzycznymi im. Polskich Noblistów w Radomiu,
ul. 25 Czerwca 79, 26-617 Radom**

Przedmiot: Język hiszpański

Poziom nauczania: Nauka języka hiszpańskiego jako drugiego języka obcego nowożytnego, nauka od podstaw, poziom A2.1
Poziom III.2.0. dla szkół ponadpodstawowych – III rok nauki

Podręcznik: Aula Nueva 3 Podręcznik Ucznia. Kurs języka hiszpańskiego dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników

Autorzy: Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia

Wydawnictwo: Klett Polska, Poznań

Poziom edukacyjny: A2.1

Etap edukacyjny: III

Zakres kształcenia: podstawowy

Typ szkoły: liceum ogólnokształcące, technikum

Rok dopuszczenia: 2021

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1058/3/2021

Podręcznik wieloletni dopuszczony do użytku szkolnego, zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka hiszpańskiego.

Aula Nueva 3 – Zasady Przedmiotowego Oceniania dla poziomu III.2.0.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Zasadach Przedmiotowego Systemu Oceniania zgodnymi z obowiązującymi w szkole Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego - Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO).

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel informuje uczniów na jednej z pierwszych lekcji.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).

Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały sprawdzeniu w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (*comprensión lectora*)
2. rozumienie ze słuchu (*comprensión auditiva*)
3. mówienie (*expresión oral*)
4. pisanie (*expresión escrita*)

Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 3 i podlegające ocenie:

Środki leksykalne:

- czynności życia codziennego,
- określanie czasu,
- formy spędzania czasu wolnego,
- wakacje,
- znajomi i przyjaciele,
- święta i uroczystości,
- cechy charakteru,
- rzeczy osobiste,
- umiejętności i zainteresowania,
- uczenie się - trudności i udzielanie rad,
- emocje i uczucia,
- miejsce zamieszkania,
- dom i jego okolice,
- pomieszczenia i wyposażenie domu,
- znane postaci ze świata hiszpańskojęzycznego i ich domy,
- artykuły spożywcze,
- posiłki i ich przygotowywanie,
- diety,

- opakowania,
- postaci ze świata hiszpańskojęzycznego i ich osiągnięcia,
- znane postaci i ich biografie,
- kino,
- biografie.

Środki gramatyczne:

- czasownik *ser* do opisu osób,
- czasownik *saber* do opisu umiejętności,
- czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto – czasowniki regularne i nieregularne,
- okoliczniki czasu typowe dla czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto,
- czasowniki *saber* i *poder*,
- czasowniki *sentirse*, *me cuesta/me cuestan*, *me da vergüenza*,
- czasowniki *ser*, *estar*, *tener*, *hay*, *dar a*,
- zaimki dzierżawcze,
- przymyki miejsca,
- porównywanie przy użyciu przymiotników,
- czasowniki *ser*, *estar*,
- czasownik *sober*,
- zaimki w dopełnieniu bliższym i dalszym,
- forma twierdząca trybu rozkazującego,

- łączniki *pero, además,*
- porównywanie z zastosowaniem rzeczowników,
- formy bezosobowe: *se toma, se come, se bebe,*
- czas przeszły Pretérito Perfecto Simple,
- określenia czasu dla czasu przeszłego Pretérito Perfecto Simple,
- czasowniki *caerle bien/mal a alguien, parecerle a alguien.*

Funkcje językowe:

- Opisuje ulubione formy spędzania czasu wolnego i wakacji osób na podstawie zdjęć.
- Opisuje, jak sam spędza wakacje.
- Opisuje plany swoje i innych osób na podstawie miesięcznego rozkładu zajęć.
- Zadaje pytania i opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu tygodnia.
- Komentuje i opisuje prezenty urodzinowe.
- Szuka informacji w wiadomości na czacie.
- Proponuje menu urodzinowe.
- Opisuje, co robił w wakacje.
- Opisuje cechy charakteru i osobowość.
- Opisuje swoje zainteresowania, umiejętności i pasje oraz innych ludzi.
- Komentuje wspólne zainteresowania z innymi osobami.
- Szuka informacji z wiadomości mailowej.
- Komentuje wyniki ankiety.
- Komentuje życie znanych osób.

- Opisuje czynności wykonywane w ostatnim czasie.
- Uzasadnia i argumentuje swoje zdanie.
- Opisuje cechy idealnego współlokatora i towarzysza podróży.
- Opisuje, co sprawia mu trudności w nauce języka hiszpańskiego.
- Udziela rad.
- Mówi o problemach i trudnych sytuacjach oraz jak czuje się na lekcji języka hiszpańskiego.
- Porównuje czynności wykonywane przez różne osoby.
- Pyta i opowiada o doświadczeniach swoich i innych osób.
- Porównuje doświadczenia swoje i innych osób.
- Przedstawia swoją kandydaturę w projekcie edukacyjnym.
- Komentuje przeczytany tekst i szuka podobieństw między Polską a Hiszpanią.
- Wybiera i komentuje najciekawszą ofertę nieruchomości na podstawie ogłoszeń.
- Opisuje wnętrze domu/mieszkania.
- Opisuje dom/mieszkanie.
- Porównuje mieszkania.
- Opisuje położenie przedmiotów.
- Opisuje i porównuje różne typy zakwaterowania. Wymienia ich wady i zalety.
- Opisuje sprzęty i przedmioty w domu.
- Opisuje podział obowiązków domowych.
- Opisuje położenie sprzętów i przedmiotów w pomieszczeniach.
- Wymienia niezbędne przedmioty w domu.
- Urządza mieszkanie/dom.
- Opisuje, jakie aktywności wykonuje w każdym pomieszczeniu.

- W grupie planuje idealne mieszkanie dla konkretnej osoby lub osób.
- W grupie planuje idealne mieszkanie dla konkretnej osoby lub osób.
- Opisuje swoją dietę i diety innych osób.
- Komentuje, jakie produkty żywnościowe kupuje najczęściej.
- Podaje składniki różnych potraw.
- Mówi o produktach, które mogą zmniejszyć stres.
- Proponuje aktywności na zmniejszenie stresu.
- Opowiada o zdrowych nawykach żywieniowych.
- Podaje proste przepisy.
- Wybiera danie kuchni meksykańskiej, które przygotowuje.
- Uzasadnia i argumentuje wybór dania.
- Opisuje ruch Zero Waste, na czym polega i czy stosuje się do rad.
- Porównuje nawyki dwóch osób.
- Podaje przykłady produktów, które kupuje na wagę i na sztuki.
- Opisuje, co robi, aby być w formie i zdrowo się odżywiać.
- Opisuje rodzinny obiad.
- Prezentuje wybrane potrawy.
- Pyta o składniki i sposób przyrządzania potraw.
- Komentuje, jakie produkty żywnościowe kupiłby w Hiszpanii na wakacjach.
- Wymienia regionalne produkty hiszpańskie i porównuje je z polskimi.
- Przygotowuje krótkie prezentacje znanych osób i ich osiągnięć.
- Wymienia fakty z życia reżysera oraz krótko opisuje jego filmy.
- Komentuje i opisuje doświadczenia innych ludzi.

- Przedstawia wydarzenia na linii czasu.
- Pisze zakończenie historii miłosnej.
- Wyraża opinie na temat osób.
- Opowiada o życiu znanych osób.
- Pisze biografię innych osób.
- Porównuje młodych aktorów w Hiszpanii i Polsce.

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra

<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, wywiady) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, przepisy, ankiety, biografie, artykuły, wypowiedzi pisemne, ulotki, ogłoszenia, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, wywiady) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, przepisy, ankiety, biografie, artykuły, wypowiedzi pisemne, ulotki, ogłoszenia, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, wywiady) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, przepisy, ankiety, biografie, artykuły, wypowiedzi pisemne, ulotki, ogłoszenia, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, wywiady) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, przepisy, ankiety, biografie, artykuły, wypowiedzi pisemne, ulotki, ogłoszenia, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, biografia, opowiadanie, notatka itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, biografia, opowiadanie, notatka itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, biografia, opowiadanie, notatka itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, biografia, opowiadanie, notatka itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>