

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy IV w roku szkolnym 2023/2024

Przedmiot: Język hiszpański

Poziom nauczania: Nauka języka hiszpańskiego jako drugiego języka obcego nowożytnego, nauka od podstaw, poziom A2

Poziom IV.2.0. dla szkół ponadpodstawowych – IV rok nauki

Podręcznik: Aula Nueva 4 Podręcznik Ucznia. Kurs języka hiszpańskiego dla 4-letnich liceów i 5-letnich techników

Autorzy: Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia

Wydawnictwo: Klett Polska, Poznań

Poziom edukacyjny: A2+

Etap edukacyjny: IV

Zakres kształcenia: podstawowy

Typ szkoły: liceum ogólnokształcące, technikum

Rok dopuszczenia: 2020

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1058/2/2020

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Zasadach Przedmiotowego Oceniania (te podane poniżej są propozycją wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia), zgodnymi z obowiązującymi w szkole Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do

wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel powinien poinformować uczniów na jednej z pierwszych lekcji. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną należy wyrazić w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 4 i podlegające ocenie:

Środki leksykalne:

- podróżowanie i turystyka,
- dyscypliny sportowe,
- sporty ekstremalne,
- sprzęt sportowy,
- zdrowie – zdrowy tryb życia,
- dolegliwości i choroby,
- symptomy chorób,
- uczucia i emocje,
- zawody związane ze zwierzętami,
- zawody przyszłości,
- czynności związane z pracą,

- podstawowe urządzenia techniczne i narzędzia tik,
- wynalazki,
- określanie czasu,
- wygląd zewnętrzny i cechy charakteru,
- czynności życia codziennego,
- media społecznościowe,
- wiadomości,
- technologie i urządzenia tik,
- uczenie się,
- lekcje zdalne i hybrydowe,
- rozmowy telefoniczne,
- czynności życia codziennego,
- anglicyzmy,
- krajobraz,
- środowisko,
- zagrożenia środowiska naturalnego,
- zwierzęta,
- prawo chroniące zwierzęta.

Środki gramatyczne:

- pretérito perfecto simple vs. pretérito perfecto compuesto,
- konstrukcja pasárselo bien/mal,

- konstrukcja *me gustaría* + bezokolicznik,
- zdania wykrzyknikowe,
- czasownik *doler*.
- czasowniki *estar* i *tener* do opisu samopoczucia i chorób.
- wyrażenia do udzielania rad: *deber*, *tener que*, *lo mejor es* itp.
- tryb rozkazujący w formie twierdzącej w 2. os. l. mn.
- czasownik *estar* do opisu uczuć i emocji.
- zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym,
- czas przeszły *pretérito imperfecto*,
- czas przeszły *pretérito imperfecto* vs. *pretérito perfecto simple*.
- styl formalny i nieformalny (*tú* vs. *usted*),
- zaimki dopełnienia dalszego,
- porównanie użycia czasów gramatycznych: teraźniejszego i przeszłych,
- mowa zależna. zaimki pytające vs. *si*,
- czasowniki z przyimkami,
- czas przyszły *futuro imperfecto*,
- zdania warunkowe,
- peryfrazą *ir a* + bezokolicznik.

Funkcje językowe:

- szuka informacji w komentarzach na blogu podróżniczym.

- opisuje sprzęt sportowy potrzebny do uprawiania różnych sportów.
- opowiada o sportach, które chciałby uprawiać w Kostaryce.
- komentuje różne dyscypliny sportowe w Andaluzji.
- komentuje wyniki ankiety.
- opowiada o doświadczeniach podróżniczych.
- opisuje siebie i inne osoby pod kątem preferencji podróżniczych.
- reaguje w rozmowie, wyrażając emocje (radość, zdziwienie, zainteresowanie, oburzenie itp.).
- opowiada o doświadczeniach.
- mówi, jakie sporty wzmacniają różne części ciała.
- opisuje dolegliwości i symptomy chorób.
- doradza i rekomenduje osobom, które mają problemy ze zdrowiem.
- wyraża uczucia i emocje za pomocą gestów.
- porównuje niektóre gesty w Polsce i Hiszpanii.
- doradza i rekomenduje w różnych codziennych sytuacjach.
- komentuje wyniki badania.
- porównuje popularne sporty w Polsce i Hiszpanii.
- podaje charakterystyczne cechy pokolenia X, millenialsów, Z i alfy.
- nazywa różne sprzęty charakterystyczne dla każdego pokolenia i związane z nimi czynności.
- porządkuje daty różnych wynalazków na osi czasu.
- identyfikuje różne wynalazki i mówi, jak wyglądało życie przed nimi.
- pyta o różne wydarzenia.

- mówi, jak wyglądało życie w różnych społeczeństwach.
- porównuje wygląd zewnętrzny oraz przyzwyczajenia kiedyś i dzisiaj.
- opisuje osoby, przedmioty i miejsca w przeszłości.
- opisuje wygląd zewnętrzny, miejsca, przedmioty oraz okoliczności zdarzeń w przeszłości.
- opisuje okoliczności zdarzeń w przeszłości.
- opisuje, jak wyglądało życie przez różnymi wynalazkami.
- wyraża swoje zdanie, zgadza się lub nie z różnymi stwierdzeniami.
- opisuje życie w różnych epokach historycznych.
- przedstawia ilustrowaną historię polski oraz komentuje historię Hiszpanii.
- rozróżnia formalny i nieformalny styl w wiadomościach, listach, mailach, publikacjach, postach itp.
- komentuje wpisy w mediach społecznościowych.
- opisuje, co robi w sieci.
- opowiada o swoich doświadczeniach z nauczania zdalnego.
- wyraża swoje zdanie.
- szuka informacji w tekście.
- reaguje odpowiednio do sytuacji w rozmowie telefonicznej.
- przekazuje wiadomości.
- rozróżnia formy i nieformalny styl wiadomości.
- opowiada o swoich doświadczeniach podczas zdalnego nauczania.
- komentuje możliwe problemy podczas lekcji online oraz wideokonferencji.
- pisze wiadomości do kolegów.

- przygotowuje i nagrywa wideowiadomość.
- redaguje wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym.
- szuka odpowiedników angielskich słów.
- komentuje zasady pisowni w sieci.
- wyraża pewność, prawdopodobieństwo oraz wątpliwości.
- wymienia problemy związane ze środowiskiem.
- szuka informacji w tekście.
- komentuje i opisuje różne rozwiązania i propozycje.
- opisuje różne zawody związane ze zwierzętami, związane z nimi czynności oraz obowiązki.
- mówi o swoich umiejętnościach i predyspozycjach.
- wyraża pewność, prawdopodobieństwo oraz wątpliwości dotyczące przyszłości.
- opisuje warunki możliwe do spełnienia.
- opisuje zawody przeszłości, związane z nimi czynności i obowiązki.
- analizuje i opisuje swoje umiejętności oraz predyspozycje.
- wyraża przypuszczenia dotyczące teraźniejszości.
- opisuje plany na przyszłość.
- bierze udział w debacie i przewiduje, jak może wyglądać przyszłość.
- pisze przepowiednie i przewiduje przyszłość dla swoich kolegów z klasy.
- komentuje teksty o znanych hiszpańskich aktorach zaangażowanych w ochronę zwierząt.
- wyraża swoją opinię na temat nowego prawa chroniącego zwierzęta w Hiszpanii.

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile,	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile,

	wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji.

	<p>przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>
--	---	--	--	---