

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO  
W KLASIE II SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ  
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *AULA NUEVA 3* PODRĘCZNIK UCZNI  
Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1058/3/2021**

<b>Unidad 0: Mis vacaciones</b>						
<b>Wymagania</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

<p><b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
---	--	--	--	--	---	--

			<p>pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>	
<p><b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki</p>

						samodzielnej pracy.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy,	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

				korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	struktur gramatycznych.	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

Unidad 1: Sobre gustos no hay nada escrito						
Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

			<p>sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>	
<p><b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i</p>	<p>Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach</p>

			w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	doskonalenia umiejętności i poszerzenia wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzenia wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

			rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	
--	--	--	---	--	---	--

Unidad 2: Hogar, dulce hogar						
Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie	Uczeń posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popelniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne;	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w

			słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy,	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe,	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje

		sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.	techniki samodzielnej pracy.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria

	kryteriów na ocenę dopuszczającą.	oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze

		Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
--	--	---	---	---	--	---

Unidad 3: ¿Comes sano?						
Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem	Uczeń posługuje się podstawowym	Uczeń posługuje się poznanym zasobem	Uczeń bezbłędnie posługuje się	Ocenę celującą otrzymuje uczeń,

<b>językowych</b>	zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popołniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia)	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości,	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w

		<p>maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie</p>	<p>ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację,</p>	<p>lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	--	---	--	--	--	--

				w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.	
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Reagowanie</b>	Uczeń nie spełnia	Uczeń z trudem nawiązuje	Uczeń nawiązuje	Uczeń nawiązuje	Uczeń nawiązuje	Ocenę celującą

<p><b>(ustne i pisemne)</b></p>	<p>wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p>otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
---------------------------------	--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Unidad 4: Una vida de película						
Wymagania	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

			<p>czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>	
<p><b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie</p>	<p>Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i</p>

			zrozumienie wypowiedzi.	mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	właściwą formę i styl wypowiedzi.	poszerzenia wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzenia wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

				na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	
--	--	--	--	---	--	--

**Wymagania edukacyjne realizowane w AULA NUEVA 3 PODRĘCZNIK UCZNIA podlegające ocenie:**

Środki leksykalne:	Środki gramatyczne:	Funkcje językowe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego,</li> <li>• określanie czasu,</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wakacje,</li> <li>• znajomi i przyjaciele,</li> <li>• święta i uroczystości,</li> <li>• cechy charakteru,</li> <li>• rzeczy osobiste,</li> <li>• umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• uczenie się - trudności i udzielanie rad,</li> <li>• emocje i uczucia,</li> <li>• miejsce zamieszkania,</li> <li>• dom i jego okolice,</li> <li>• pomieszczenia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>ser</i> do opisu osób,</li> <li>• czasownik <i>saber</i> do opisu umiejętności,</li> <li>• czas przeszły Pretérito Perfecto Compuesto – czasowniki regularne i nieregularne,</li> <li>• okoliczniki czasu typowe dla czasu przeszłego Pretérito Perfecto Compuesto,</li> <li>• czasowniki <i>saber</i> i <i>poder</i>,</li> <li>• czasowniki <i>sentirse</i>, <i>me cuesta/me cuestan</i>, <i>me da vergüenza</i>,</li> <li>• czasowniki <i>ser</i>, <i>estar</i>, <i>tener</i>, <i>hay</i>, <i>dar a</i>,</li> <li>• zaimki dzierżawcze,</li> <li>• przymiotnik miejsca,</li> <li>• porównywanie przy użyciu przymiotników,</li> <li>• czasowniki <i>ser</i>, <i>estar</i>,</li> <li>• czasownik <i>soledad</i>,</li> <li>• zaimki w dopełnieniu bliższym i dalszym,</li> <li>• forma twierdząca trybu rozkazującego,</li> <li>• łączniki <i>pero</i>, <i>además</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje ulubione formy spędzania czasu wolnego i wakacji osób na podstawie zdjęć.</li> <li>• Opisuje, jak sam spędza wakacje.</li> <li>• Opisuje plany swoje i innych osób na podstawie miesięcznego rozkładu zajęć.</li> <li>• Zadaje pytania i opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu tygodnia.</li> <li>• Komentuje i opisuje prezenty urodzinowe.</li> <li>• Szuka informacji w wiadomości na czacie.</li> <li>• Proponuje menu urodzinowe.</li> <li>• Opisuje, co robił w wakacje.</li> <li>• Opisuje cechy charakteru i osobowość.</li> <li>• Opisuje swoje zainteresowania, umiejętności i pasje oraz innych ludzi.</li> <li>• Komentuje wspólne zainteresowania z innymi osobami.</li> <li>• Szuka informacji z wiadomości mailowej.</li> <li>• Komentuje wyniki ankiety.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyposażenie domu,</li> <li>• znane postaci ze świata hiszpańskojęzycznego i ich domy,</li> <li>• artykuły spożywcze,</li> <li>• posiłki i ich przygotowywanie,</li> <li>• diety,</li> <li>• opakowania,</li> <li>• postaci ze świata hiszpańskojęzycznego i ich osiągnięcia,</li> <li>• znane postaci i ich biografie,</li> <li>• kino,</li> <li>• biografie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywanie z zastosowaniem rzeczowników,</li> <li>• formy bezosobowe: <i>se toma, se come, se bebe,</i></li> <li>• czas przeszły Pretérito Perfecto Simple,</li> <li>• określenia czasu dla czasu przeszłego Pretérito Perfecto Simple,</li> <li>• czasowniki <i>caerle bien/mal a alguien, parecerle a alguien.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komentuje życie znanych osób.</li> <li>• Opisuje czynności wykonywane w ostatnim czasie.</li> <li>• Uzasadnia i argumentuje swoje zdanie.</li> <li>• Opisuje cechy idealnego współlokatora i towarzysza podróży.</li> <li>• Opisuje, co sprawia mu trudności w nauce języka hiszpańskiego.</li> <li>• Udziela rad.</li> <li>• Mówi o problemach i trudnych sytuacjach oraz jak czuje się na lekcji języka hiszpańskiego.</li> <li>• Porównuje czynności wykonywane przez różne osoby.</li> <li>• Pyta i opowiada o doświadczeniach swoich i innych osób.</li> <li>• Porównuje doświadczenia swoje i innych osób.</li> <li>• Przedstawia swoją kandydaturę w projekcie edukacyjnym.</li> <li>• Komentuje przeczytany tekst i szuka podobieństw między Polską a Hiszpanią.</li> <li>• Wybiera i komentuje najciekawszą ofertę nieruchomości na podstawie ogłoszeń.</li> <li>• Opisuje wnętrze domu/mieszkania.</li> <li>• Opisuje dom/mieszkanie.</li> <li>• Porównuje mieszkania.</li> <li>• Opisuje położenie przedmiotów.</li> <li>• Opisuje i porównuje różne typy zakwaterowania. Wymienia ich wady i zalety.</li> <li>• Opisuje sprzęty i przedmioty w domu.</li> <li>• Opisuje podział obowiązków domowych.</li> <li>• Opisuje położenie sprzętów i przedmiotów w pomieszczeniach.</li> <li>• Wymienia niezbędne przedmioty w domu.</li> <li>• Urządza mieszkanie/dom.</li> <li>• Opisuje, jakie aktywności wykonuje w każdym</li> </ul>
---	--	--

		<p>pomieszczeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W grupie planuje idealne mieszkanie dla konkretnej osoby lub osób.</li> <li>• W grupie planuje idealne mieszkanie dla konkretnej osoby lub osób.</li> <li>• Opisuje swoją dietę i diety innych osób.</li> <li>• Komentuje, jakie produkty żywnościowe kupuje najczęściej.</li> <li>• Podaje składniki różnych potraw.</li> <li>• Mówi o produktach, które mogą zmniejszyć stres.</li> <li>• Proponuje aktywności na zmniejszenie stresu.</li> <li>• Opowiada o zdrowych nawykach żywieniowych.</li> <li>• Podaje proste przepisy.</li> <li>• Wybiera danie kuchni meksykańskiej, które przygotowuje.</li> <li>• Uzasadnia i argumentuje wybór dania.</li> <li>• Opisuje ruch Zero Waste, na czym polega i czy stosuje się do rad.</li> <li>• Porównuje nawyki dwóch osób.</li> <li>• Podaje przykłady produktów, które kupuje na wagę i na sztuki.</li> <li>• Opisuje, co robi, aby być w formie i zdrowo się odżywiać.</li> <li>• Opisuje rodzinny obiad.</li> <li>• Prezentuje wybrane potrawy.</li> <li>• Pyta o składniki i sposób przyrządzania potraw.</li> <li>• Komentuje, jakie produkty żywnościowe kupiłby w Hiszpanii na wakacjach.</li> <li>• Wymienia regionalne produkty hiszpańskie i porównuje je z polskimi.</li> <li>• Przygotowuje krótkie prezentacje znanych osób i ich osiągnięć.</li> <li>• Wymienia fakty z życia reżysera oraz krótko opisuje jego filmy.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Komentuje i opisuje doświadczenia innych ludzi.</li><li>• Przedstawia wydarzenia na linii czasu.</li><li>• Píše zakończenie historii miłosnej.</li><li>• Wyraża opinie na temat osób.</li><li>• Opowiada o życiu znanych osób.</li><li>• Píše biografię innych osób.</li><li>• Porównuje młodych aktorów w Hiszpanii i Polsce.</li></ul>
--	--	--