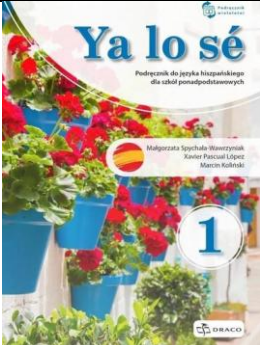


**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE I SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *YA LO SÉ 1* Podręcznik do języka hiszpańskiego dla szkół ponadpodstawowych
Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1228/1/2024**

	Wymagania edukacyjne do podręcznika Ya lo sé 1	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0
	Numer dopuszczenia	1228/1/2024
	Wydawnictwo	Draco
<p>Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu: informowanie ucznia o poziomie oraz o postępach jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.</p>		

Wymagania edukacyjne śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć.

Wymagania edukacyjne rocznych ocen klasyfikacyjnych

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć. Ustalając ocenę roczną należy wziąć pod uwagę wymagania edukacyjne ze wszystkich rozdziałów podręcznika.

Unidad 1: Bienvenidos al mundo del español

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bezbłędnie posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

<p>UMIĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy. Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/ptynnje wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. 	<p>spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. 	<p>ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. 	
--	--	---	---	---	--	--

Unidad 2: Hoy estamos muy bien

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>WIEDZA Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bezbłędnie posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>

<p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy. Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaiczone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. 	<p>wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaiczone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. 	<p>spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. 	
--	--	--	--	--	---	--

Unidad 3: Hoy en clase

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>WIEDZA</p> <p>Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bezbłędnie posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>• Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa.</p>	<p>• Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe</p>	<p>• Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze</p>	<p>• Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>

		<p>Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela 	<p>słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaiczone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też 	<p>zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaiczone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu 	<p>mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktury; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 4: Cada familia es única

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>WIEDZA Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bez błędnie posługuje się poznany zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>

<p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy. Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaiczone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. 	<p>wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaiczone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. 	<p>spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. 	
--	--	--	--	--	---	--

Unidad 5: La belleza está en el interior

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)	Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bezbłędnie posługuje się poznanim zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

<p>UMIĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy. Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/plynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	---	---	---	---	---	---

		<p>wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaiczone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. 	<p>wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaiczone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. 	<p>spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. 	
--	--	--	--	---	--	--

Unidad 6: El aceite de oliva todo mal quita

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>WIEDZA Znajomość środków językowych (słownictwa, gramatyki, struktur potrzebnych do rozumienia i tworzenia wypowiedzi)</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Poziomy edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów, co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; Częściowo bądź z trudnością stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna większość poznanych wyrazów i zwrotów oraz posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia.</p>	<p>Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne - popełnia sporadycznie błędy, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>

<p>UMIĘTNOŚCI</p> <p>Wymagania w ramach czterech sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie), a w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej), reagowanie (ustne i pisemne). 	<p>Uczeń nie spełnia wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem; popełnia bardzo liczne błędy. Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie podaje instrukcje; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy bądź częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy. Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów; w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Na ogół poprawnie podaje instrukcje. W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność. Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. emaile, wiadomości tekstowe, jądłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje instrukcje. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje. Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania i spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/plynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.</p>
--	---	---	---	---	---	---

		<p>wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczęciu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela podaje instrukcje, odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaiczone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. 	<p>wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaiczone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. 	<p>spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. 	
--	--	--	--	---	--	--

Wymagania edukacyjne realizowane w YA LO SÉ 1 podlegające ocenie:

Środki leksykalne	Środki gramatyczne	Środki komunikacyjne
<p>Rozdział 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe słownictwo pierwszego kontaktu oraz języka klasowego • przymiotniki wskazujące narodowość • kraje obszaru hiszpańskojęzycznego • imię i nazwisko <p>Rozdział 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • języki • nauczanie • dni tygodnia • miesiące • miejsca pracy • meble • przedmioty w klasie • wyrażenia opisujące położenie w przestrzeni <p>Rozdział 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny i pory dnia • rutyna dnia codziennego • w klasie • przedmioty szkolne i oceny <p>Rozdział 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzina • zwierzęta domowe • zawody • miejsca pracy • godziny i rozkłady godzin • rutyna dnia codziennego • miesiące • Boże Narodzenie <p>Rozdział 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny • przymiotniki opisujące charakter • zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym • ubrania • działania matematyczne <p>Rozdział 6</p>	<p>Rozdział 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe • czasowniki <i>llamarse, ser, tener</i> • zaimki pytajne (<i>cómo, de dónde, cuántos/as</i>) • rodzaj rzeczowników i rodzajnik określony • rodzaj i liczba przymiotników opisujących narodowości • liczebniki do 20 • zdania przeczące (<i>no</i>) <p>Rozdział 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy regularny <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar</i>) • czasowniki zwrotne (<i>dedicarse</i>) • czasownik <i>estar</i> • czasownik <i>poder</i> (o:ue) • zaimki pytajne (<i>qué, cuántos/as, cómo, dónde, de dónde, a qué, por qué</i>) • przyimki (<i>en, al, del</i>) • rodzajniki określone i nieokreślone • zaimki dzierżawcze przymiotne (liczba pojedyncza) • <i>también / tampoco</i> • liczebniki do 100 <p>Rozdział 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy regularny <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er</i>) • czasowniki zwrotne • czasowniki nieregularne (<i>hacer, empezar</i>) • czasownik <i>hay</i> • rodzajnik nieokreślony • liczba mnoga rzeczowników • zaimki dzierżawcze przymiotne (liczba pojedyncza i mnoga) • struktura zdań pytających • zaimki pytajne (<i>qué, a qué, por qué, cuántos/as</i>) <p>Rozdział 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy regularny <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er</i>) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>empezar, querer, saber</i>) • liczebniki (wiek, daty) • przyimki <i>de, en, a</i> • liczba mnoga rzeczowników 	<p>Rozdział 1</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo pierwszego kontaktu oraz języka klasowego, • rozpoznaje przymiotniki wskazujące narodowość i nazwy krajów obszaru hiszpańskojęzycznego, • umie podać swoje imię i nazwisko, • posługuje się zaimkami osobowymi i czasownikami <i>llamarse, ser, tener</i>, • rozumie i potrafi używać zaimków pytających (<i>cómo, de dónde, cuántos/as</i>), • stosuje poprawnie rodzaj rzeczowników i rodzajniki określone, • odmienia i używa przymiotników opisujących narodowości w liczbie pojedynczej i mnogiej, • posługuje się liczebnikami do 20, • buduje zdania przeczące z użyciem <i>no</i>. <p>Rozdział 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące języków, nauczania, dni tygodnia, miesiący, miejsc pracy, mebli i przedmiotów w klasie, • rozumie i stosuje wyrażenia opisujące położenie w przestrzeni, • posługuje się czasem teraźniejszym regularnym <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar</i>), • umie używać czasowników zwrotnych (np. <i>dedicarse</i>), • potrafi zastosować czasowniki <i>estar</i> i <i>poder</i> (o:ue), • rozumie i wykorzystuje zaimki pytające (<i>qué, cuántos/as, cómo, dónde, de dónde, a qué, por qué</i>), • stosuje przyimki (<i>en, al, del</i>), • rozróżnia i używa rodzajników określonych i nieokreślonych, • posługuje się zaimkami dzierżawczymi przymiotnymi (w liczbie pojedynczej), • stosuje zwroty <i>también</i> i <i>tampoco</i>, • posługuje się liczebnikami do 100. <p>Rozdział 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z godzinami, porami dnia, rutyną dnia codziennego, przedmiotami szkolnymi i ocenami,

<ul style="list-style-type: none"> • jedzenie • restauracja, bar • zastawa stołowa • sklepy spożywcze • miary • miasto • o środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • obecność i brak rodzajnika określonego w zapisie daty • obecność i brak rodzajnika nieokreślonego z czasownikiem <i>tener</i> • zaimki wskazujące (<i>este/a</i>) • wyrażenia opisujące częstotliwość • zdania przeczące (<i>no, nunca</i>) <p>Rozdział 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy regularny <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er, -ir</i>) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>ser, tener, costar</i>) • czasowniki <i>gustar, parecer, quedar bien/mal</i> z zaimkami • zaimki dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) • liczebniki do 2.000.000 • konstrukcje porównawcze • rodzajnik określony i nieokreślony <p>Rozdział 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>querer, poner, poder, costar, ir</i>) • czasownik <i>gustar</i> • zaimki dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) • porównanie <i>ser / estar / haber</i> • <i>tener que</i> + bezokolicznik • zaimek porządkowy <i>primer/o</i> • zwracanie się na <i>tú</i> i <i>usted</i> • przyimki <i>con, de, en, a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się czasem teraźniejszym regularnym <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er</i>), • używa czasowników zwrotnych, • stosuje czasowniki nieregularne (<i>hacer, empezar</i>), • rozumie i używa czasownika <i>hay</i> oraz rodzajnika nieokreślonego, • tworzy liczbę mnogą rzeczowników, • posługuje się zaimkami dzierżawczymi przymiotnymi (liczba pojedyncza i mnoga), • buduje poprawne pytania dzięki znajomości struktury zdań pytających, • używa zaimków pytających (<i>qué, a qué, por qué, cuántos/as</i>). <p>Rozdział 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące rodziny, zwierząt domowych, zawodów, miejsc pracy, godzin, rozkładów godzin, rutyny dnia, miesięcy i świąt (np. Bożego Narodzenia), • posługuje się czasem teraźniejszym regularnym <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er</i>), • używa czasowników nieregularnych (<i>empezar, querer, saber</i>), • stosuje liczebniki (wiek, daty) oraz przyimki (<i>de, en, a</i>), • tworzy liczbę mnogą rzeczowników, • rozumie i stosuje obecność lub brak rodzajnika określonego w zapisie dat, • potrafi używać lub pomijać rodzajnik nieokreślony z czasownikiem <i>tener</i>, • stosuje zaimki wskazujące (<i>este/a</i>), • używa wyrażen opisujących częstotliwość, • buduje zdania przeczące z użyciem <i>no</i> i <i>nunca</i>. <p>Rozdział 5</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące części ciała, ubrań, zainteresowań i czynności wykonywanych w czasie wolnym, • rozpoznaje i używa przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i charakter, • posługuje się czasem teraźniejszym regularnym <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na <i>-ar, -er, -ir</i>), • używa czasowników nieregularnych (<i>ser, tener,</i>
---	---	---

		<p><i>costar</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje czasowniki <i>gustar, parecer, quedar bien/mal</i> z zaimkami, • posługuje się zaimkami dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza), • operuje liczebnikami do 2.000.000, • tworzy proste konstrukcje porównawcze, • rozróżnia i używa rodzajników określonych i nieokreślonych. <p>Rozdział 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z jedzeniem, restauracją, barem, zastawą stołową, sklepami spożywczymi, miarami, miastem i środkami transportu, • używa czasowników nieregularnych (<i>querer, poner, poder, costar, ir</i>), • stosuje czasownik <i>gustar</i> i zaimki dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza), • rozumie i porównuje użycie czasowników <i>ser, estar, haber</i>, • stosuje konstrukcję <i>tener que + bezokolicznik</i>, • używa zaimka porządkowego <i>primer/o</i>, • potrafi zwracać się na <i>tú</i> i <i>usted</i>, • stosuje przyimki <i>con, de, en, a</i>. <p>----</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie krótkie i proste wiadomości (np. ogłoszenia, pocztówki, krótkie opisy) oraz ogólną treść prostych materiałów informacyjnych, • rozpoznaje znane nazwy, słowa i podstawowe zwroty w codziennych sytuacjach, • umie wypełniać proste polecenia pisemne oraz formularze z danymi osobowymi (np. w hotelu: nazwisko, adres, obywatelstwo), • dysponuje podstawowym zasobem słów i prostych wyrażen związanych z danymi osobowymi i znanymi sytuacjami komunikacyjnymi, • potrafi wypowiadać krótkie, pojedyncze zdania i formułować pytania dotyczące danych osobowych oraz odpowiadać na nie, • potrafi prowadzić prostą rozmowę o sobie, miejscu zamieszkania, znanych osobach i posiadanych rzeczach, • potrafi inicjować proste wypowiedzi dotyczące potrzeb życia codziennego i znanych tematów oraz reagować
--	--	---

		<p>na podobne wypowiedzi innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi łączyć słowa i grupy słów prostymi spójnikami, • potrafi napisać krótki, prosty tekst użytkowy (np. pocztówkę, list prywatny, zaproszenie, notatkę) oraz proste zdania o sobie i innych osobach, • umie zapisywać liczby, daty, swoje dane osobowe (nazwisko, narodowość, adres, datę urodzenia/przyjazdu), • potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące spraw osobistych (rodzina, zakupy, miejsce zamieszkania, zatrudnienie), • potrafi zrozumieć główny sens krótkich, prostych komunikatów i ogłoszeń, • potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty i znajdować przewidywalne informacje w tekstach codziennych (ogłoszenia, prospekty, rozkłady jazdy, karty dań), • bierze udział w prostej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane tematy i radzi sobie w krótkich rozmowach towarzyskich, • potrafi opisać rodzinę, innych ludzi, warunki życia i wykształcenie za pomocą prostych zdań, • potrafi pisać proste listy prywatne (np. podziękowania) oraz krótkie wiadomości wynikające z potrzeb codziennych, • rozumie główne myśli wypowiedzi na tematy codzienne (dom, szkoła, czas wolny) oraz główne wątki audycji radiowych i telewizyjnych, • rozumie teksty opisujące wydarzenia, uczucia i pragnienia w prywatnej korespondencji, • potrafi poradzić sobie w większości sytuacji podczas podróży, włączać się do rozmów na znane tematy (rodzina, zainteresowania, wydarzenia bieżące), • umie łączyć wyrażenia, by opisywać zdarzenia, marzenia, nadzieje, ambicje oraz krótko uzasadniać swoje poglądy i plany, • potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać o fabule książek i filmów, opisując swoje reakcje, • pisze proste teksty na tematy znane lub związane z zainteresowaniami oraz prywatne listy opisujące przeżycia, • potrafi stosować formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji, • potrafi przetwarzać proste informacje ustnie lub pisemnie, w tym na podstawie materiałów wizualnych
--	--	---

		<p>lub audiowizualnych,</p> <ul style="list-style-type: none">• korzysta z podstawowych strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych (np. zgadywanie znaczeń z kontekstu, upraszczanie, zastępowanie słów opisem),• korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media, instrukcje, słowniki, TIK),• współpracuje w grupie przy projektach językowych.
--	--	--